

## Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: председатель МО _____/Кумандина О.И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждено: директор школы _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
---	---	---

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «История»**

**базовый уровень, 8 класс  
2022-2023 учебный год**

Программу составил:  
учитель истории Кумандин С.Г.

Хельсинки,  
2022 год

## Пояснительная записка

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

Авторские программы Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова, И.В.Курукина, А.Я.Токаревой, под ред. А.В.Торкунова «История России 6-9 классы» (сб. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа). – М. : Просвещение, 2021; А.Я. Юдовская, П.А.Баранов.. «История Нового времени» (сб. «Всеобщая история. Рабочие программы». Предметная линия учебников А.А. Вигасина –А.Я.Юдовской. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./ - М.: Просвещение, 2020.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История России» и «Всеобщая история» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 68 учебных часов. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю - 34 недели)

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 8 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 2 часа. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

б) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств,

формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий

и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных,

метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др.,

прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## **Задачи курса**

### *А) Предметные задачи:*

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во

всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Б) Метапредметные задачи:*

овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*В) Личностные задачи:*

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  
воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### Учащиеся должны знать:

хронологию, работу с хронологией;

исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### Учащиеся должны уметь:

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной

и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках,

показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

применять знания и умения в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;



способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах:*

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:*

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Учащиеся должны владеть:*

целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания

современного общества;

пониманием исторических причин и исторического значения событий и

явлений современной жизни;

опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; □ собственными суждениями об историческом наследии народов России и мира; □ нормами социального поведения;

способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); □ ориентирами для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач Рабочая программа использует следующий учебно-методический комплект, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

1.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России. Под ред. А.В.Торкунова. 8 класс – М.: Просвещение. 2018.

2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история, XVIII век.

Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2021.

### **Ресурсное обеспечение программы**

1. Примерные программы по учебным предметам. История - <http://standart.edu.ru>
2. А.В. Торкунов, " История России", 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. "Просвещение" 2018 г.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1700-1800. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. "Просвещение", 2021гг.
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://schoolcollection.edu>

### **Содержание программы**

Программа рассчитана на 68 часов, из которых 20 часов отводится на изучение соответствующего периода Новой истории, 48 часов – на изучение соответствующего периода Отечественной истории. Курсы всеобщей и

отечественной истории изучаются последовательно, начиная с курса всеобщей истории.

## ***Новая история 1700-1800.***

(20 часов)

Введение (1 час): Мир в конце XVII века.

Тема №1. Страны Европы в эпоху Просвещения (4 часа)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.

Тема №2. Художественная культура XVIII вв. (2 часа): барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.

Тема №3 (2 часа): Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Тема 4 (8 часов): Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора»

и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема №5(1 час): Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке.

Тема №6: Традиционные общества Востока (1 час) Обобщение и повторение материала (1 час)

## ***История России 1700-1800.***

(48 часов)

Тема №1. Эпоха реформ Петра I (16 часов)

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского, Волго-Донского каналов. Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил».

Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А.

К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

## Тема №2. Россия после Петра Великого (8 часов)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Екатерина I.

Анна Иоанновна. Брауншвейгское семейство. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Тема №3. Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (22 часа) Екатерина Великая. Внутренняя политика Екатерины Великой. Пётр III. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное

экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны.

Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Паловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Алекса́ндро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое повторение и обобщение (2 часа). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной

Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П.

Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев.

Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова.

Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов.

### Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название разделов, тем	Кол- во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы, обучающие сочинения и изложения, экскурсии и др.	Контрольные работы (диктанты, зачеты, тесты, контрольные сочинения и изложения др.)
Новая история				
1.	Введение	1		



2.	Страны Европы в эпоху Просвещения	4	1	
3.	Художественная культура XVIII вв	3		
4.	Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США.	2		
5.	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.	8	1	
6.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	1		
<b>История России</b>				
7.	Россия в эпоху преобразований Петра Первого	16	1	
8.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	8	1	
9.	Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I	22	1	
10	Итоговое повторение	2		

### ИСТОРИЯ РОССИИ

Но мер уро ка	Разделы програ ммы.	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающих ся	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
1	Глава 1. Россия в эпоху	Россия и Европа в конце 17 века.	Вводный	Умение делать выводы,	Сравнение России и Европы	П.1.	06.09	

	преобразований Петра 1.			работать с картой				
2		Предпосылки петровских реформ.	Урок новых знаний	Умение анализировать	реформы	П.2.	08.09	
3		Начало правления Петра 1.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	реформы	П.3.	13.09	
4		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный	Умение анализировать	карта	П.4.	15.09	
5		Реформы управления Петра 1.	УФУУН	Умение делать выводы, работать с картой	реформы	П.5.	20.09	
6		Экономическая политика Петра 1.	УФУУН	Умение анализировать	реформы	П.6.	22.09	
7		Российское общество в Петровскую эпоху.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	реформы	П.7.	27.09	
8		Церковная реформа.	Комбинированный	Умение	реформы	П.8.	29.09	

		Положение традиционных конфессий.	ванный	анализировать				
9		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	оппозиция	П.9.	11.10	
10-11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	УФУУН	Умение анализировать	реформы	П10.	13.10 18.10	
12-13		Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Образ жизни	П.11.	20.10 25.10	
14		Значение петровских преобразований в истории страны.	УФУУН	Умение делать выводы, работать с картой		П.12.	27.10	
15-16	Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха	Эпоха дворцовых переворотов(1725 – 1762)	Урок новых знаний	Умение анализировать	Эпоха дворцовых переворотов	П.13-14.	01.11 03.11	

	дворцовых переворотов.							
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	Комбинированный	Умение анализировать	Элементы внутренней политики	П.15.	08.11	
18-19		Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Основные направления внешней политики	П.16.	10.11 22.11	
20		Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.	Применение ЗУН	Умение анализировать	Религиозный и национальный вопрос	Дополнительный материал для самостоятельной работы, стр. 103.	24.11	
21	Новая история.	Мир к началу 18 века.	Вводный	Умение анализировать		Введение.	29.11	
22-23	Рождение нового мира.	«Европейское чудо».	Урок новых знаний	Умение анализировать	Изобретения и открытия	П.1.	01.12 06.12	
24		Эпоха Просвещения.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Культура и искусство	П.2.	08.12	
25-		В поисках путей	Комбинированный	Умение	Изобретения	П.3.	13.12	

26		модернизации.	ванный	делать выводы, работать с картой	я и открытия		15.12	
27-28		Европа меняющаяся.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Изобретения и открытия	П.4.	20.12 22.12	
29-30		Мир художественной культуры Просвещения.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Культура и искусство	П.5-6.	27.12 29.12	
31		Международные отношения в 18 веке.	УФУУН	Умение анализировать	Основные направления внешней политики	П.7.	10.01	
32	Глава 2. Европа в век Просвещения.	Англия на пути к индустриальной эпохе.	Урок новых знаний	Умение делать выводы, работать с картой	Изобретения и открытия	П.8.	12.01	
33		Франция при Старом порядке.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	Элементы внутренней политики	П.9.	17.01	

34		Германские земли в 18 веке.	Комбинированный	Умение анализировать	Элементы внутренней политики	П.10.	19.01	
35		Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	Элементы внутренней политики	П.11.	24.01	
36	Глава 3. Эпоха революций.	Английские колонии в Северной Америке.	Урок новых знаний	Умение делать выводы, работать с картой	колониализм	П.12.	26.01	
37		Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Комбинированный	Умение анализировать	колониализм	П.13.	31.01	
38		Французская революция 18 века.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	Революционная ситуация	П.14-15.	02.02	
39		Европа в годы Французской революции.		Умение анализировать	Революционная ситуация	П.16.	07.02	
40	Глава 4. Традиции	Османская империя. Персия.	Урок новых знаний	Умение делать	колониализм	П.17.	09.02	

	онные общества Востока. Начало европейской колонизации.			выводы, работать с картой				
41		Индия.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	колониализм	П.18.	14.02	
42		Китай.	Комбинированный	Умение анализировать	колониализм	П.19.	16.02	
43		Япония.	Комбинированный	Умение анализировать	колониализм	П.20.	28.02	
44		Колониальная политика европейских держав в 18 веке.	УФУУН	Умение анализировать	колониализм	П.21.	02.03	
45		Мир в 18 веке.	Применение ЗУН	Умение делать выводы, работать с	Основные направления внешней политики	Заключение.	07.03	

				картой				
46	История России. Глава 3. Российская империя при Екатерине 2.	Россия в системе международных отношений.	Вводный	Умение делать выводы, работать с картой	Основные направления внешней политики	П.17.	09.03	
47		Внутренняя политика Екатерины 2.	Урок новых знаний	Умение анализировать	Элементы внутренней политики	П.18.	14.03	
48		Экономическое развитие России при Екатерине 2.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Элементы внутренней политики	П.19.	16.03	
49		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины 18 века.	Комбинированный	Умение анализировать	сословия	П.20.	21.03	
50		Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Комбинированный	Умение анализировать	Революция и восстания	П.21.	23.03	
51		Народы России.	УФУУН	Умение	Национальн	Материал для	28.03	



		Национальная и религиозная политика Екатерины 2.		делать выводы, работать с картой	ый и религиозны й вопросы	самостоятельной работы, стр.32.		
52		Внешняя политика Екатерины 2.	Комбинированный	Умение делать выводы, работать с картой	Основные направления внешней политики	П.22.	30.03	
53		Начало освоения Новороссии и Крыма.	Применение ЗУН	Умение делать выводы, работать с картой	Основные направления внешней политики	П.23.	04.04	
54	Глава 4. Российская империя при Павле 1.	Внутренняя политика Павла 1.	Урок новых знаний	Умение анализировать	Элементы внутренней политики	П.24.	06.04	
55		Внешняя политика Павла 1.	Комбинированный	Умение сравнивать и обобщать, составлять таблицу.	Основные направления внешней политики	П.24.	18.04	
56		Россия во второй половине 18 века.		Умение анализировать	Элементы внутренней политики	Обобщение.	20.04	

57	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в 18 веке.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Урок новых знаний	Умение делать выводы. Анализировать	культура	Материал для самостоятельной работы, стр. 72.	25.04	
58		Образование в России в 18 в.	Комбинированный	Умение анализировать	Наука и образование	Материал для самостоятельной работы, стр. 77.	27.04	
59		Российская наука и техника в 18 в.	Комбинированный	Умение делать выводы. Анализировать	Наука и техника	Материал для самостоятельной работы, стр. 81.	02.05	
60		Российская архитектура в 18 в.	Комбинированный	Умение делать выводы. Анализировать	культура	Материал для самостоятельной работы, стр. 86.	04.05	
61		Живопись и скульптура.	Комбинированный	Умение делать выводы. Анализировать	культура	Материал для самостоятельной работы, стр. 91.	11.05	

62		Музыкальное и театральное искусство.	Комбинированный	Умение делать выводы. Анализировать	культура	Материал для самостоятельной работы, стр. 97.	16.05	
63		Народы России в 18 веке.	Комбинированный	Умение делать выводы. Анализировать	Культура, быт, хозяйство	Материал для самостоятельной работы, стр.101.	18.05	
64		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Применение ЗУН	Умение делать выводы. Анализировать	Культура, быт, хозяйство	П.26.	23.05	
65		Культура России в 18 веке.	Применение ЗУН	Умение делать выводы. Анализировать	культура		25.05	